



# FICHA DIDÁCTICA DOCENTE

Planificación de una experiencia de aprendizaje

Unidad: Eje temático FRUTAS Y VERDURAS

Nivel: Kínder

Duración estimada:

45 minutos

Docente a cargo:

Educadora del nivel

## Objetivo de aprendizaje principal

**Ámbito:** Interacción y Comprensión del Entorno.

**Núcleo:** Exploración del Entorno Natural.

**OA6:** Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales y plantas, a partir de algunas características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo), y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.

## Objetivo(s) de aprendizaje transversal

**Ámbito:** Desarrollo personal y social.

**Núcleo:** Identidad y Autonomía.

**OA6:** Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.

## Objetivos Específicos:



Comparar diferentes verduras y sus características por medio de la manipulación y degustación.



Comentar la importancia del consumo de verduras para el organismo.



## Habilidades:

Conocer

Describir

Comparar

## Objetivos educativos de alimentación y nutrición



Identificar y distinguir entre frutas y verduras y señalar ejemplos de cada tipo.



Reconocer los beneficios que nos entregan las frutas y verduras.

## Experiencia de Aprendizaje N°1 Experiencia Central

## DESCUBRIENDO LAS VERDURAS

### Preguntas movilizadoras

¿De dónde vienen las verduras?

¿Qué verduras conoces?

¿Por qué es importante comer verduras?

Recursos



COMPUTADOR  
PARLANTES  
PROYECTOR



VIDEO  
"DESCUBRIENDO LAS  
FRUTAS Y VERDURAS  
DE MI PAÍS"



PPT



UN PLATO Y  
UN TENEDOR  
POR ESTUDIANTE



1 COLIFLOR  
O 1 CEBOLLA,  
1 BRÓCOLI O  
PALITOS DE APIO \*



ZANAHORIA  
BETARRAGA  
O REPOLLO  
MORADO \*



TOMATES O  
PIMENTONES  
(ROJO O  
AMARILLO) \*



LIMÓN, ACEITE  
SAL PARA  
ALIÑAR \*

\* Como curso organizar la solicitud de los siguientes ingredientes.





## Descripción de la experiencia Aprendizaje N°1



10 min.

Inicio

Antes del inicio de la experiencia solicitar a los niños y niñas ir al baño a lavarse las manos.

Activar conocimientos previos con preguntas:

**¿De dónde vienen las verduras? ¿Qué verduras conoces? ¿Por qué es importante comer verduras? ¿Me puedes decir qué verdura no te gusta?**

Proyectar el video “Descubriendo las frutas y verduras de mi país” y detener la presentación en los tiempos que se indican para favorecer la participación de los párvulos.

**1:54 min ¿Qué frutas o verduras pertenecen al grupo verde como las tunas?**

**2:46 min ¿Qué frutas o verduras pertenecen al grupo azul-morado como los arándanos?**

**3:21 min ¿Qué otras frutas o verduras conoces del grupo anaranjado-amarillo como las naranjas y pimentones?**

**4:01 min ¿Qué otras frutas o verduras pertenecen al grupo rojo como las frutillas y sandías?**

Considerar una forma de participación para poder responder, que puede ser levantando la mano, así la educadora podrá regular la participación y dar la palabra a diferentes niños y niñas en cada pregunta.

Felicitar a los estudiantes por sus respuestas e invitarlos a participar del siguiente momento, que tiene como objetivo comparar diferentes verduras y sus características por medio de la manipulación y degustación.

Recordar que una degustación es probar un alimento para sentir su sabor y aroma para disfrutarlo al máximo.



30 min.

Desarrollo

Disponer una mesa para ordenar todas las verduras aliñadas previamente por la educadora, estas se pueden ordenar según los colores para formar las líneas del arcoíris.

Luego proyectar las imágenes del ppt “Arcoíris de verduras” para guiar la degustación **¿Qué verduras ves? ¿Cuáles has probado?**

Para comparar las verduras y poder degustar el sabor que las caracteriza, se debe entregar a cada estudiante un plato y un tenedor, en forma ordenada cada uno de ellos debe elegir una verdura de todos los colores para formar en su plato el arcoíris.

Si el niño o niña no quiere probar de ninguna, invitarlo a colocar en el plato al menos tres colores diferentes, y así cuando escuche qué beneficios tiene la podrá probar para conocer su sabor y tener ese súper poder.

Recordemos que pueden probar cuando se les hable de los beneficios de comer verduras de diferentes colores como, por ejemplo: las verduras de color blanco ayudan a luchar contra el resfriado, los niños y niñas deben probar coliflor o cebolla. Así sucesivamente con todos los colores.

**¿Qué verdura te gustó más? ¿De qué color es? ¿Qué otra verdura pertenece a este grupo? ¿Traerías verduras de colación? ¿De qué forma se pueden comer las verduras, sólo como ensalada? ¿Y en qué parte de Chile se cultivan estas verduras? ¿De dónde viene el tomate?**



5 min.

Cierre

Para finalizar la clase y reforzar lo aprendido, trabajaremos con la ayuda del ppt de profundización: “Aprendiendo sobre las frutas y verduras”.

**¿De dónde vienen las verduras? ¿De dónde vienen las frutas? ¿Por qué es importante consumir frutas y verduras? ¿Cuántas frutas y verduras debemos comer al día?**

Comentar que en la siguiente clase de este eje temático van a aprender mucho más de las verduras de Chile como Martín y Renata.



Indicadores  
evaluativos:



Verbaliza semejanzas o diferencias de las verduras que se le presentan.



Verbaliza al menos un beneficio de consumir verduras.

Instrumento de evaluación:

Grupal

Registro fotográfico y anecdótico



Experiencia complementaria con la familia:



¡Cámbiale la cara a las frutas y verduras!

Las frutas y las verduras se pueden cocinar en diferentes preparaciones. Es por eso que te invitamos a realizar junto a la familia una exquisita receta.

Escanea el código QR y disfruta con tu familia una entretenida receta:

Pizza de Zapallito italiano.



**Preguntas para responder en familia:** ¿De dónde vienen las frutas? ¿Qué sabor caracteriza a las frutas? ¿Por qué es importante comer frutas? ¿De dónde vienen las verduras? ¿Cómo se pueden comer las verduras? ¿Qué otras verduras utilizarías para tu próxima pizza?

**Importante:** Las frutas y verduras aportan a nuestro organismo vitaminas, minerales, antioxidantes, agua y fibra dietética. Es importante comer de variados colores para aprovechar todos los beneficios y nutrientes que ofrecen ya que, cada color aporta un beneficio diferente a nuestro organismo. Por ejemplo, las frutas y verduras del grupo verde aportan antioxidantes que benefician la piel porque promueven el desarrollo y regeneración celular.



FICHA DIDÁCTICA DOCENTE

Planificación de una experiencia de aprendizaje

Unidad: Eje temático FRUTAS Y VERDURAS

Nivel: Kínder

Duración estimada:

45 minutos

Docente a cargo:

Educadora del nivel

Objetivo de aprendizaje principal

**Ámbito:** Interacción y Comprensión del Entorno.

**Núcleo:** Exploración del Entorno Natural.

**OA6:** Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales y plantas, a partir de algunas características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo), y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.

**Núcleo:** Comprensión del Entorno Sociocultural.

**OA2:** Apreciar diversas formas de vida de comunidades, del país y del mundo, en el pasado y en el presente, tales como: viviendas, paisajes, alimentación, costumbres, identificando mediante diversas fuentes de documentación gráfica y audiovisual, sus características relevantes.

Objetivo(s) de aprendizaje transversal

**Ámbito:** Desarrollo Personal y Social.

**Núcleo:** Convivencia y Ciudadanía.

**OA1:** Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.

Objetivos Específicos:



Conocer la zona de cultivo de algunas frutas y verduras del país mediante una exposición.



Conocer frutas y verduras de otro país mediante la manipulación y degustación.



Participar activamente del proyecto grupal y presentación.

Habilidades:

Comprender

Analizar

Evaluar

Crear



Objetivos educativos de alimentación y nutrición



Reconocer el origen de las frutas y las verduras.



Reconocer los beneficios que nos entregan las frutas y verduras.



## Experiencia de Aprendizaje N°2 Reforzando lo aprendido



### VIAJANDO POR CHILE

Recursos



CARTEL CON EL NOMBRE DE LA ZONA



MAPA SEGÚN ZONA GEOGRÁFICA



MESA CON 2 FRUTAS Y 2 VERDURAS \*

\* Colocar sobre las mesas las frutas y verduras con sus nombres y carteles con la información de origen.



DEGUSTACIÓN PARA LOS VISITANTES



ACCESORIO DE VESTIR DE LA ZONA QUE LES TOCA REPRESENTAR

#### Preguntas movilizadoras

¿Qué frutas o verduras se cultivan en la zona norte?

¿Recuerdas alguna fruta o verdura de la zona central o zona sur?

¿En qué zona se cultiva la fruta que más te gustó?

## Descripción de la experiencia Aprendizaje N°2



Inicio

20 min.

Disponer las mesas y sillas de la sala en orden formando tres stand o lugares de trabajo. Uno para cada zona (norte - centro - sur).

Pegar el cartel con el nombre de cada zona y el mapa de ubicación.

Colocar sobre las mesas las frutas y verduras con sus nombres y carteles con la información de origen.

**Importante:** si en el curso hay estudiantes extranjeros, ellos pueden elegir presentar una fruta o verdura de su país, para eso deben crear un cartel que diga el nombre de su país y la bandera. Ejemplo: si un estudiante es venezolano y presenta un plátano, debe explicar que en su país al plátano se le llama cambur. Si hay más de un estudiante de la misma nacionalidad, se sugiere trabajar en grupo.

Los estudiantes se deben ubicar al costado o detrás de la mesa de la zona a exponer.

Desarrollo

20 min.

Se puede realizar de dos formas:

**1)** Invitar a los niños y niñas de otros cursos (prekínder, primero básico) a recorrer Chile caminando por los diferentes stands que representan cada zona.

**2)** Dividir las presentaciones dentro del mismo curso. Primero realizan su presentación los niños y niñas de la zona norte, los demás estudiantes participan de la degustación. Luego cambian los roles y presentan los estudiantes de la zona central, para que los de la zona norte y sur sean visitantes junto con los invitados. Finalmente expone la zona sur y los estudiantes de la zona norte y centro son visitantes. Considerar si existe un grupo de estudiantes de diferente nacionalidad dentro del tiempo de exposición.

Para articular esta experiencia con los estudiantes de primero básico, se sugiere invitarlos a la exposición. Estos deben ingresar a la sala caminando en fila y realizar el recorrido en calma escuchando respetuosamente a los párvulos.

Importante: tomar la decisión según la realidad del contexto de cada colegio, cantidad de estudiantes por curso, tamaño de la sala, entre otros.

Cierre

5 min.

Finalizada la exposición y el recorrido por Chile, invitar a los párvulos a tomar una silla y sentarse en círculo para descansar y reflexionar sobre lo aprendido.

**¿Quién quiere comentar lo que aprendió con esta experiencia? ¿Qué frutas o verduras se cultivan en nuestro país? ¿Recuerdas en qué zona se cultiva? ¿En qué país se le llama cambur al plátano?**

#### Indicadores evaluativos:



Comenta la zona en la que se cultivan algunas frutas y verduras en nuestro país.



Nombra una fruta o verdura de otro país.



Participa activamente de la presentación grupal asumiendo un rol dentro del trabajo grupal.

Instrumento de evaluación:

Registro fotográfico y anecdótico